

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
Приказ № 61
от 09.06.2022

Ознакомление с окружающим миром
Рабочая программа для обучающихся 3 «Б» класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К
учитель

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 3 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-3 классы (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по природоведению для учащихся 3 классов, М., Просвещение, 2005 год. Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Основные цели предмета: • сообщить учащимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года; • обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой; • раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; • дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности; • дать первоначальные знания об организме

человека и охране его здоровья. В 3 классе изучаются сезонные изменения в природе данной местности при прохождении трёх тем: «Летние и осенние изменения в природе»; «Зимние изменения в природе»; «Весенние изменения в природе». Изложение материала по этим темам осуществляется по одному плану: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений и их охрана, изменения в жизни животных и их охрана, сезонный труд людей. Такая последовательность диктуется естественными связями, существующими в самой природе. В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, дворе и на улице. На изучение данного курса по программе отведено 34 часа (по 1 часу в неделю). Все темы и разделы программы сохранены. Количество часов на изучение тем немного изменено (по усмотрению учителя).

Общая характеристика учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой, а также:

сообщить обучающимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;

обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;

раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;

дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебного предмета играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно- практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Место учебного предмета "Окружающий мир" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 32 часа (1 час в неделю, 32 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. -формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей. - овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их. - самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. - уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём. - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия. - взаимосвязи в природе с изменением времени года. - понимать значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей. - основные характерные признаки времён года. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать, понимать. - объекты живой и неживой природы; - признаки живой природы. - характерные признаки лета; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире. - характерные признаки осени; - строение и назначение термометра. - измерять температуру воздуха. - названия и различия деревьев (3-4), кустарников (2-3), трав (3-4). - особенности и различия деревьев. - взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года. - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их. - особенности перелётных птиц и их названия; - названия и различия домашних животных. - названия и различия диких животных (черви, рыбы, земноводные, птицы, звери). - значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей. - правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены. - характерные признаки зимы. - строение и назначение термометра. - физические свойства снега и льда.

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять температуру воздуха. - названия и различия комнатных растений (5-6) и правила ухода за ними. - уметь ухаживать за ними. - особенности зимующих птиц и их названия. - уметь охранять растения и животные. - характерные признаки весны. - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире. - взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года. - некоторые особенности размножения растений, цикл развития растений от семени. - уметь выращивать растения. - уметь в доступной форме охранять растения и животные. - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение). - значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей. - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность курса "Ознакомление с окружающим миром"

Формирование УУД на всех этапах урока

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.

Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу.

Развитие внимания, работоспособности.

Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Введение.

Что такое живая и неживая природа?

Летние и осенние изменения в природе.

Неживая природа летом. Температура воздуха; погода. Осадки (дожди, грозы); почва; водоемы.

Неживая природа осенью. Термометр; температура воздуха; погода – похолодание. Осадки (туманы, дожди, первые заморозки); почва; водоемы.

Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».

Растения летом и осенью. Части растения; травы. Деревья, кустарники. Виды деревьев. Цветы. Плоды, семена. Созревание. Практическая работа «Части растения».

Изменение в жизни растений осенью. Изменение окраски, листопад; осенние плоды и семена; охрана растений.

Обобщение знаний. Контрольная работа.

Дикие и домашние животные летом и осенью. Дикие и домашние животные. Питание; исчезновение насекомых; изменения в жизни. Перелётные птицы. Зимующие птицы осенью; подготовка к зиме. Охрана диких животных.

Труд людей летом, осенью. Уход за посевом; уборка урожая. хоз. инвентарь, назначение. Подготовка домашних животных к зиме.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний; Режим дня школьника, его значение. Практическая работа «Режимные моменты, личная гигиена».

Обобщение знаний. Контрольная работа.

Зимние изменения в природе. Неживая природа зимой. Термометр; температура воздуха; погода. Осадки (снегопады, метели, вьюги). Почва; водоёмы.

Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».

Практическая работа «Простейшие опыты со снегом и льдом» Практическая работа «Измерение глубины снегового покрова».

Растения зимой. Состояние деревьев зимой; особенности зимовки. Значение снегового покрова; охрана растений. Комнатные растения и уход за ними.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

Животные зимой. Зимующие птицы, условия их питания. Жизнь зверей и домашних животных зимой. Охрана диких животных.

Труд людей зимой. Подготовка техники к весне; Работа в зерно – и овощехранилищах. Уборка снега; труд людей. Охрана природы.

Охрана здоровья человека. Первая помощь при обморожении.

Обобщение знаний. Контрольная работа.

Весенние изменения в природе. Неживая природа весной. Термометр; температура воздуха; погода (потепление, таяние снега). Осадки; почва (оттаивание, накопление влаги); водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».

Растения весной. Раннецветущие растения; набухание почек; распускание листьев. Цветение растений; размножение растений (черенки, отводки, усы, луковицы, клубни, корни); охрана растений). Практическая работа «Наблюдение за развитием растения из семени».

Практическая работа «Размножение растений, выращивание лука».

Животные весной. Изменение условий питания; появление насекомых. Возвращение перелётных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных; появление детёнышей.

Труд людей весной. Весенние работы на полях, в садах, парках. Весенние посадки деревьев; труд людей, связанный с охраной природы.

Обобщение знаний. Контрольная работа.

Заключение.

Обобщение знаний о временах года. Изменения в природе. Жизнь растений и животных. Жизнь людей. Летнее закаливание организма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение Что такое природа? Природа живая и неживая.	1	Знать, понимать. - объекты живой и неживой природы; - признаки живой природы. - характерные признаки лета;	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	- развитие мотивов учебной деятельности. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Летние и осенние изменения в природе.	12	- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. - характерные признаки осени;	- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
1. Температура воздуха; погода. Осадки (дожди, грозы); почва; водоёмы.	1	- строение и назначение термометра. - измерять температуру воздуха.	- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
2. Термометр; температура воздуха; погода-похолодание.	1	- названия и различия деревьев (3-4), кустарников (2-3), трав (3-4). - особенности и различия деревьев.	- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём. - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия.	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Осадки (туманы, дожди, первые заморозки); почва; водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».	1	- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года. - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их.	- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия. - взаимосвязи в природе с изменением времени года.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Части растения; травы.	1	- особенности перелётных птиц и их названия; - названия и различия домашних животных. - названия и различия диких животных (черви, рыбы,	- понимать значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей. - основные характерные признаки времён года.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. - формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

<p>5. Деревья, кустарники Виды деревьев; цветы. Плоды, семена. Созревание.</p>	<p>1</p>	<p>земноводные, птицы, звери). - значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей.</p>		<p>духовным ценностям.</p>
<p>Практическая работа «Части растения».</p>	<p>1</p>	<p>- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены.</p>		
<p>6. Изменение окраски, листопад; осенние плоды и семена; охрана растений.</p>	<p>1</p>	<p>- характерные признаки зимы. - строение и назначение термометра.</p>		
<p>7. Дикие и домашние животные. Питание; исчезновение насекомых; изменения в жизни.</p>	<p>1</p>	<p>- физические свойства снега и льда. - измерять температуру воздуха. - названия и различия комнатных растений (5-6) и правила ухода за ними.</p>		
<p>8. Перелётные птицы. Зимующие птицы осенью; подготовка к зиме.</p>	<p>1</p>	<p>- уметь ухаживать за ними. - особенности зимующих птиц и их названия.</p>		
<p>9. Охрана диких животных.</p>	<p>1</p>	<p>- уметь охранять растения и животные.</p>		
<p>10. Уход за посевом; уборка урожая. хоз. инвентарь, назначение.</p>	<p>1</p>	<p>- характерные признаки весны. - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.</p>		
<p>Подготовка домашних животных к зиме.</p>	<p>1</p>	<p>- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года.</p>		
<p>11.Предупреждение простудных заболеваний; Режим дня школьника, его значение.</p>	<p>1</p>	<p>- некоторые особенности размножения растений, цикл развития растений от семени. -уметь выращивать растения. - уметь в доступной форме охранять растения и животные.</p>		
<p>Практическая работа</p>				

<p>«Режимные моменты, личная гигиена».</p> <p>12. Контрольная работа.</p>		<p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение).</p> <p>- значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей.</p>		
<p>Зимние изменения в природе.</p>	<p>10</p>			
<p>1. Термометр; температура воздуха; погода.</p>	<p>1</p>	<p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил</p>		
<p>2. Осадки (снегопады, метели, вьюги);</p>	<p>1</p>	<p>нравственного поведения в мире природы и людей, норм</p>		
<p>3. Почва; водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры»</p>	<p>1</p>	<p>здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>		
<p>Практическая работа «Простейшие опыты со снегом и льдом».</p>				
<p>Практическая работа «Измерение глубины снегового покрова».</p>	<p>1</p>			
<p>4. Состояние деревьев зимой; особенности зимовки.</p>	<p>1</p>			
<p>5. Значение снегового покрова; охрана растений.</p>	<p>1</p>			
<p>6. Комнатные растения и уход за ними.</p>				
<p>Практическая работа. «Уход за комнатными</p>	<p>1</p>			

<p>растениями».</p> <p>7. Зимующие птицы, условия их питания; Жизнь зверей и домашних животных зимой; охрана диких животных.</p> <p>8. Подготовка техники к весне; Работа в зерно – и овощехранилищах.</p> <p>9. Уборка снега; труд людей. Охрана природы. Первая помощь при обморожении.</p> <p>10. Контрольная работа.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
Весенние изменения в природе	10			
<p>1. Термометр; температура воздуха; погода (потепление, таяние снега).</p> <p>2. Осадки; почва (оттаивание, накопление влаги); водоёмы.</p> <p>Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

3. Раннецветущие растения; набухание почек; распускание листьев.	1			
4. Цветение растений; размножение растений (черенки, отводки, усы, луковицы, клубни, корни); охрана растений)	1			
5. Практическая работа «Наблюдение за развитием растения из семени». Практическая работа «Размножение растений, выращивание лука».	1			
6. Изменение условий питания; появление насекомых.	1			
7. Возвращение перелётных птиц, гнездование.	1			
8. Изменения в жизни животных; появление детёнышей.	1			
9. Весенние работы на полях, в садах, парках; Весенние посадки деревьев; труд людей, связанный с охраной природы).	1			

10. Контрольная работа.				
Заключение	1			
Обобщение знаний о временах года. 1. Изменения в природе. Жизнь растений и животных. Жизнь людей. Летнее закаливание организма.	1			
Итого:	34			

Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**Предмет: Ознакомление с окружающим миром Класс: 3 Учитель: Пяткова Д.К. Количество вед. час 34****Программа: рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром / составитель: Пяткова Д.К.****Учебный комплекс для учащихся: «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011**

Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
06.09	Что такое природа? Природа живая и неживая.	Выполнение практических работ. - Слушание учителя.
13.09	Летние и осенние изменения в природе. Температура воздуха; погода. Осадки (дожди, грозы); почва; водоёмы.	- Слушание и анализ докладов одноклассников. - Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
20.09	Термометр; температура воздуха; погода-похолодание.	- Отбор материала из нескольких источников - Просмотр познавательных фильмов
27.09	Осадки (туманы, дожди, первые заморозки); почва; водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».	- Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий. - Поиск объяснения наблюдаемым событиям - Анализ возникающих проблемных ситуаций - Анализ раздаточных материалов
04.10	Части растения; травы.	- Сбор и сортировка коллекционных материалов.
11.10	Деревья, кустарники Виды деревьев; цветы. Плоды, семена. Созревание. Практическая работа «Части растения».	Ведение дневника наблюдений. Личностные УУД. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».
18.10	Изменение окраски, листопад; осенние плоды и семена; охрана растений.	Уважение к своей семье, к своим родственникам, родителям.
25.10	Дикие и домашние животные. Питание; исчезновение насекомых; изменения в жизни.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации.
08.11	Перелётные птицы. Зимующие птицы осенью; подготовка к зиме.	Регулятивные УУД. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
15.11	Охрана диких животных.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности
22.11	Уход за посевом; уборка урожая. хоз. инвентарь, назначение. Подготовка	жизненных ситуациях под руководством учителя.

	домашних животных к зиме.	<p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка, треугольник и т.д.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное, определять тему.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в диалогах на уроке и жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
29.11	Предупреждение простудных заболеваний; Режим дня школьника, его значение. Практическая работа «Режимные моменты, личная гигиена».	
06.12	Контрольная работа.	
13.12	Зимние изменения в природе. Термометр; температура воздуха; погода.	
20.12	Осадки (снегопады, метели, вьюги).	
27.12	Почва; водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры» Практическая работа «Простейшие опыты со снегом и льдом». Практическая работа «Измерение глубины снегового покрова».	
10.01	Состояние деревьев зимой; особенности зимовки.	
17.01	Значение снегового покрова; охрана растений.	
24.01	Комнатные растения и уход за ними. Практическая работа. «Уход за комнатными растениями».	
31.01	Зимующие птицы, условия их питания; Жизнь зверей и домашних животных зимой; охрана диких животных.	
07.02	Подготовка техники к весне; Работа в зерно – и овощехранилищах.	

14.02	Уборка снега; труд людей. Охрана природы. Первая помощь при обморожении.	
21.02	Контрольная работа.	
28.02	Весенние изменения в природе. Термометр; температура воздуха; погода (потепление, таяние снега).	
07.03	Осадки; почва (оттаивание, накопление влаги); водоёмы. Практическая работа «Строение термометра, измерение температуры».	
14.03	Раннецветущие растения; набухание почек; распускание листьев.	
28.03	Цветение растений; размножение растений (черенки, отводки, усы, луковицы, клубни, корни); охрана растений)	
04.04	Практическая работа «Наблюдение за развитием растения из семени». Практическая работа «Размножение растений, выращивание лука».	
11.04	Изменение условий питания; появление насекомых.	
18.04	Возвращение перелётных птиц, гнездование.	
25.04	Изменения в жизни животных; появление детёнышей.	
02.05	Весенние работы на полях, в садах, парках; Весенние посадки деревьев; труд людей, связанный с охраной природы).	

16.05	Контрольная работа.	
23.05	Заключение Обобщение знаний о временах года. Изменения в природе. Жизнь растений и животных. Жизнь людей. Летнее закаливание организма.	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1. «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011</p>	<p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г. 2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»• Документ-камера Smart ICLabCase• Интерактивный стол Smart Table	<ul style="list-style-type: none">• «Перволого 3» - универсальная учебная среда• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса